

специалистов.

При участии воспитателя в реализации ИОМ, эта работа отражается в ежедневном календарном плане воспитателя с указанием формы проведения занятий (индивидуальные, групповые, фронтальные).

г) Итоговый раздел включает описание достигнутых результатов и результатов применения рекомендаций для родителей (законных представителей) ребёнка, с указанием (нуждается/не нуждается) необходимости дальнейшего сопровождения ребенка.

### **3.11. Рабочая программа воспитания**

#### **3.11.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

##### **3.11.1.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с учётом их индивидуальности и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

##### **3.11.1.2. Направления воспитания.**

###### **1) Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### 2) Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### 3) Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### 4) Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности

охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### б) Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7) Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### 3.11.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1) Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

2) Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **3.11.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **3.11.2.1. Уклад образовательной организации.**

Одним из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающим многие процессы дошкольной жизни, является уклад жизни дошкольной организации. Уклад жизни МБДОУ представляет собой стиль жизнедеятельности образовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ.

Основные характеристики уклада МБДОУ:

#### **1) Цель и смысл деятельности МБДОУ:**

создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Миссия МБДОУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Воспитание детей дошкольного возраста имеет несколько направлений:

- формирование у ребенка общечеловеческих ценностей;
- подготовка ребенка к последующему получению знаний в школе;
- подготовка ребенка к жизни в обществе.

Основная цель воспитания - это формирование и развитие разносторонне развитой личности, способной полноценно и плодотворно существовать в рамках современного общества.

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него трех основных начал и их гармоничной взаимосвязи:

- физическое воспитание: направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирования у него здорового образа жизни и правильных привычек;

- нравственно-духовное воспитание: направлено на личностное развитие ребенка, формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе;

- интеллектуально-познавательное воспитание и развитие: направлено на умственное развитие ребенка, расширение у него кругозора, формирование представления об окружающем мире и его многообразии.

Ключевыми позициями воспитания детей дошкольного возраста являются:

Самоценность и неповторимость дошкольного периода жизни каждого человека. Данная позиция опирается на то, что именно в период дошкольного возраста происходит наибольшее обогащение и развитие личности ребенка. Основная воспитательная задача педагога организовать насыщенную деятельность ребенка, согласно его возрастным потребностям (игра, общение, театрализованная деятельность и т.д.).

Концепция целостного развития ребенка, как основного субъекта детской деятельности. В данном случае подразумевается единство развития индивидуальных и личностных качеств ребенка, заложенных в нем от рождения, освоение им своей позиции и роли во всех видах деятельности.

Систематизация в освоении ребенком знаний и умений. В дошкольном возрасте необходимо дать детям элементарные представления об окружающем и предметном мире. Вся информация должна быть представлена в доступном для ребенка виде, только в этом случае она будет усвоена, и в последующем послужит фундаментом обучения в школе.

Воспитание детей дошкольного возраста строится на основании следующих подходов.

- а) Комплексный подход: приобщение детей к доброте, прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и т.п. направлений воспитания.

- б) Деятельностный подход: целостное развитие каждого ребенка дошкольного возраста, посредством игр, экспериментирования, предметной и изобразительной деятельности, ознакомления с произведениями искусства и т.д.

Деятельностный подход строится на основании трех ведущих компонентов:

- Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в рамках и условиях той развивающей среды, которые создали взрослые.

- Совместная (поисковая) деятельность детей и взрослых (воспитателя, родителей и т.п.).

- Обобщающие занятия - общение со сверстниками и взрослыми на развивающие темы.

Таким образом, самостоятельная деятельность направлена на то, чтобы ребенок получал знания и опыт посредством личного опыта, в то время как обобщающая и поисковая деятельность предусматривает помощь ребенку со стороны взрослого.

- в) Средовой подход. Данный подход требует создания необходимой образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и воспитание

личности ребенка. Создаваемая педагогами среда должна учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка. С учетом всех особенностей воспитанников педагогами подбираются необходимые материалы (художественная литература, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

## 2) Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.

Первый принцип - это принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития.

При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности.

В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, при которой ребенок осваивает способы применения предметов на примере взрослого. Учиться использовать ложку по назначению, правильно применять игрушки и многие другие предметы. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит непосредственно во взаимодействии со взрослыми. И уже в раннем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Важная часть детского развития основывается на применении игр с ребенком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка происходит развитие таких личностных качеств как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.

Второй, главнейший принцип – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть он является субъектом образования. В этом случае педагог должен учитывать интересы, познавательные потребности и особенности индивидуального развития каждого ребенка.

Индивидуальный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком. Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми.

При реализации этого принципа для педагога важно создать условия для того, чтобы личностные функции субъектов образовательного процесса проявлялись в полном объеме и соответственно развивались.

Индивидуальный подход к детям не должен заключаться в индивидуальном обучении. Работая с несколькими детьми, воспитатель не должен оставлять других пассивными наблюдателями. Процесс воспитания в группе детей основан на том, что воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга, сильный ребенок работает с более слабым, направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального

развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств.

Третий принцип – это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду посредством разнообразных форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания ребёнка в детском саду: проектная деятельность, чтение художественной и познавательной литературы, коллекционирование, экспериментирование, исследования, мастерская, музыкальная, художественная деятельность.

Эти и другие формы деятельности имеют большую значимость в работе педагога. Они помогают ему реализовывать основополагающие принципы ФГОС ДО, которые заключаются в поддержке самостоятельности детей, в организации насыщенной жизни в дошкольном учреждении, полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, и проведении образовательного процесса в течение всего пребывания ребёнка в детском саду.

Четвёртый принцип – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Для реализации данного принципа необходимо:

создать условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;

при необходимости оказывать помощь детям в решении проблем при организации игры, недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры;

создать в группе положительный психологический микроклимат, одинаково ко всем детям проявлять любовь и заботу;

проявлять уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

А также помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы.

Для детей 3-4 лет приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность. В этом возрасте важно отличать и публично поддерживать любые успехи детей. Нельзя критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Для детей 4-5 лет приоритетной сферой является познание окружающего мира. Здесь важно учесть, что у детей возраста 4-5 лет, нужно оценивать поступки, и если это плохие поступки, нужно давать этому оценку, общаясь один на один с ребёнком. Ни в коем случае нельзя это делать прилюдно и не винить самого ребёнка.

Взрослый несет пользу в играх с детьми только в том случае, если они сами приглашают его в игру, либо ребёнок добровольно соглашается на участие в ней. Но сам сюжет, ход игры, а также роли распределяют дети, а не педагог.

Приоритетная сфера инициативы для детей старшего дошкольного возраста – это внеситуативное, личностное общение и научение.

Воспитатель строит свою работу на том чтобы:

- привлечь детей к разработке плана жизни группы на день и более отдалённую перспективу;

- оказать помощь детям в решении проблем при организации игры, если имеется необходимость;

- дать адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта.

- создать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- каждый ребенок мог по просьбе воспитателя показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.

Пятый принцип - сотрудничество организации с семьёй.

Основное условие ФГОС ДО: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Полноценное развитие ребенка возможно только тогда, когда воспитатели и родители действуют согласованно.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу МБДОУ важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимовлияние. Содружество – это объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия.

Формы взаимодействия с семьёй каждый педагог выбирает и определяет сам, это могут быть и тематические выставки, и проведение родительских гостиных, и спортивно-досуговые мероприятия.

Шестой принцип - приобщение детей к нормам социально культуры, традициям семьи, общества и государства.

Этот принцип носит социально – коммуникативное направление. Главная его цель заключается в воспитании достойного члена общества, формировании основных моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые могут обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников.

Ближайшим окружением ребенка является общественная среда, в которой живут дети, она же и есть основа для расширения детского кругозора. Через неё педагог приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Для продуктивной работы педагог должен сам познакомиться и изучить природу и культуру своего края. Затем осуществить отбор информации для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей.

Седьмой принцип - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень большое значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Принцип систематичности очень важен при проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей.

Для примера можно рассмотреть такую форму познавательной активности дошкольника, как коллекционирование. Именно в коллекционировании и проявляются познавательные интересы ребенка. Индивидуальные познавательные интересы можно объединить в общие коллекции, которые помогут при реализации той или иной образовательной области. Коллекционирование относится к очень эффективным методам в решении задачи позитивной социализации и всестороннего развития ребенка.

Восьмой принцип - возрастная адекватность дошкольного образования, при которой соблюдаются условия, требования и методы возрасту и особенностям развития каждого ребенка.

Реализуя данный принцип необходимо учесть возрастные особенности детей, создать условия, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития каждого ребенка.

Девятый принцип - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Сегодня нельзя забывать о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития. Приобщение детей к национальной культуре, обычаям и традициям является важнейшей частью в воспитании.

В младшем дошкольном возрасте народная культура является основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение её элементов осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре, его убранства, предметах обихода, домашней утвари, посуде, игрушках, кухне. В этом возрасте ребенок под руководством взрослого активно включается в вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, отражает полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной).

В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре. Проводятся народные праздники, отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте дети более широко знакомятся с национальными традициями, костюмами, обычаями.

3) Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж.

Базовые ценности МБДОУ:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка;
- педагог, как личность, являющийся основным носителем образования,

культуры, любви и уважения к ребенку;

- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;

- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;

- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания - воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками МБДОУ.

На сегодняшний день МБДОУ - это не просто учреждение, выполняющее функции по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста. Это, в первую очередь, открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школами, музеями, библиотеками, спортивными учреждениями и др.

На протяжении многих лет МБДОУ отличает стабильный творческий коллектив, эффективное взаимодействие с социумом и с родителями, позитивное общественное мнение, достойные результаты выпускников детского сада.

В МБДОУ предусмотрена адаптация среды с учетом особых потребностей воспитанников МБДОУ, имеющих статус ОВЗ и/или инвалидность, для обеспечения комфортности образования.

Ежегодно более 95% респондентов по результатам мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг дают положительную оценку деятельности МБДОУ.

Наличие таких факторов как привлекательность МБДОУ, его помещений и территории (чистота, благоустроенность, оборудование, эстетичность оформления), безопасность МБДОУ также способствует созданию положительного имиджа МБДОУ.

4) Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Культура поведения педагога МБДОУ как значимая составляющая уклада:

- педагог соблюдают кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ;

- педагог придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

- тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Ключевые правила и нормы, принятые в МБДОУ:

Сотрудники МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры МБДОУ обязаны:

- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим сотрудникам МБДОУ;

- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между воспитанниками;

- соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Основные правила общения в сетевом информационном пространстве, принятые в МБДОУ:

Участники чата вправе:

- узнавать или уточнять информацию, затрагивающую интересы воспитанников и участников чата по вопросам образовательной деятельности в МБДОУ;

- обсуждать вопросы, которые касаются организации досуга воспитанников в МБДОУ;

- выйти из чата в любое время.

Участники чата обязаны:

- соблюдать деловой стиль при общении в переписке, четко и лаконично формулировать свои обращения;

- проявлять терпимость и сдержанность в общении с другими участниками чата;

- решать возникшие спорные ситуации и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами МБДОУ;

Участники чата не вправе:

- писать сообщения в родительский чат ранее 07:00 и позже 21:00;

- публиковать персональные данные других людей без их письменного согласия;

- писать сообщения, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе;

##### 5) Традиции и ритуалы в МБДОУ.

наименование	периодичность проведения	возрастная категория участников	направление воспитания
Ритуалы приветствия, прощания	ежедневно	Ранний, младший, средний старший	Социальное
Ритуал применения художественного слова (малых фольклорных форм) в режимных моментах	ежедневно	Ранний, младший, средний старший	Эстетическое
Ритуал «Круговой сбор»	ежедневно	Средний, старший	Социальное

Традиция ежедневного чтения детям	ежедневно	Ранний, младший, средний старший	Духовно-нравственное
Традиция «А знаете ли вы?»	еженедельно	Средний, старший	Познавательное
Традиция «Утро радостных встреч»	еженедельно	Средний, старший	Социальное
Традиция «Наши гости»	ежемесячно	Младший, средний, старший	Социальное
Традиция «Полочка красоты»	ежемесячно	Младший, средний, старший	Эстетическое
Традиция «День здоровья»	ежеквартально	Младший, средний, старший	Физическое и оздоровительное
Традиция «Встреча с интересными людьми»	ежеквартально	Средний, старший	Трудовое
Традиция «Годовой круг праздников» общегосударственные праздники, сезонные праздники на основе фольклорного материала	ежегодно	Ранний, младший, средний старший	Патриотическое

### 3) Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

РППС в МБДОУ отличает универсальность – возможность применения одних и тех же материалов, и оборудования для решения задач различных образовательных областей с использованием различных методик, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Оснащение и оборудование образовательного процесса обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Климатические и экологические особенности региона представлены в разнообразных материалах и игровых пособиях:

- по ознакомлению с профессиями людей, проживающих и работающих в нашем крае, городе;
- о заповедных зонах (заповедник «Путоранский», озеро «Лама», музей Норильска);
- о полезных ископаемых нашего края, которые имеют общегосударственное значение (цветные металлы).

Особенности этнокультурной ситуации развития детей, способствующие ознакомлению с различными культурными практиками народов России и Таймыра, отражены в игровой среде и представлены предметами обихода, национальными костюмами, музыкальными инструментами, народными играми и игрушками.

4) социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Единое муниципальное образование «город Норильск» включает группу населенных пунктов, называемых районами: Центральный, Талнах, Кайеркан, Оганер и небольшой поселок Снежногорск. Норильск - крупнейший промышленный центр

России. Расположен на севере Красноярского края, к югу от Таймырского полуострова.

В связи с природно-климатическими, географическими и экологическими особенностями при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия. Условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах - организация прогулок в помещениях МБДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

- составлении годового календарно-тематического плана образовательного процесса в МБДОУ - учет природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры).

МБДОУ находится в районе Талнах в центре жилого микрорайона. В ближайшем окружении расположены средние общеобразовательные школы, детский сад, филиалы детской городской библиотеки и музейно-выставочного комплекса «Музей Норильска», площадка обозрения и музейно-экологическая тропа «Музей НА-Гора», что способствует взаимодействию с социальными партнерами в целях нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Благодаря этому дошкольники знакомятся с историей родного города, с жизнью знаменитых земляков, а также узнают о культурных важных исторических событиях, связанных с родным городом, краем, страной.

#### 3.11.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда МБДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от взрослого, который является образцом для окружающих и создает условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- от взаимодействия ребенка и взрослого, которое создает условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- от ребенка: условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды МБДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих

категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Условия воспитывающей среды	Внесение воспитательных элементов в среду от взрослого	Событийность - от совместной деятельности ребенка и взрослого	Интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка - от ребенка
Направления воспитания			
Патриотическое	Организация патриотического центра, включающего материалы по ознакомлению с городом, краем, страной, иллюстрации, книги, игрушки	Тематические проекты, праздники, общественно значимые акции «День флага», «Окна России», памятные дни	Событийный дизайн, изготовление тематических атрибутов, газет, открыток и т.д.
Духовно-нравственное	Организация мини-музея, «полочки красоты», включающие материалы, отражающие духовно-нравственные и социокультурные ценности, формирование принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Проблемные педагогические ситуации Тематические досуги	условия для практикования ребенком самостоятельного навыка: алгоритмы, схемы, материалы для продуктивной, игровой деятельности
Социальное	Организация насыщенной игровой среды, включающую материалы, игрушки	Проект «Школа волонтера» Социальные акции	условия для практикования ребенком самостоятельного навыка: инструменты, материалы, ситуации в течение дня - помощи малышу, сделай для ребят и т.д. организация сюжетных игр
Познавательное	Организация насыщенной образовательной среды, включающую материалы, иллюстрации, конструкторы разного типа и наборы для экспериментирования	Тематическая неделя, посвященная Дню российской науки	условия для практикования ребенком самостоятельного навыка: алгоритмы, схемы, материалы для самостоятельного экспериментирования, конструирования, организации сюжетной игры
Физическое и оздоровительное	Организация насыщенной образовательной среды, включающую нестандартное физкультурное оборудование, игрушки	Тематические праздники и дни: «Мама, папа, я – спортивная семья» «День здоровья»	условия для практикования ребенком самостоятельного навыка в организации игр, упражнений, сюжетных игр, продуктивной деятельности
Трудовое	Организация насыщенной образовательной среды,	Традиция «Встреча с	условия для практикования ребенком самостоятельного

	включающую игрушки, орудия труда с учетом возраста и роста детей	интересными людьми»	навыка при дежурстве, в хозяйственно-бытовом труде
Эстетическое	Организация насыщенной художественно-эстетической среды, включающую различные средства выразительности оборудование, игрушки для художественно-изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности	Сезонные, фольклорные праздники, досуги «Новый год», «Хейро», «Яблочный спас», «Театральная весна»	условия для практикования ребенком самостоятельного навыка в продуктивной, игровой, творческой деятельности (выставки, концерты, игры)

### 3.11.2.3. Общности МБДОУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

профессиональная общность (педагог – ребёнок/дети), профессионально-родительская общность (педагог – родители/законные представители), детско-взрослая общность, (ребёнок/дети – родители/законные представители), детская общность (ребёнок/дети – ребёнок/дети).

1) Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности данной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог, а также другие сотрудники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

2) Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3) Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми посредством реализации современных технологий социализации: «клубный час», «социальные акции», «дети волонтеры». Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.11.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### 3.11.2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и

родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

направление	вид деятельности
Диагностико-аналитическое	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей.
Консультационное	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, родительские клубы.
Просветительское	информационные стенды, ширмы, папки-передвижки; сайт МБДОУ и социальные странички в сети Интернет, медиа и фоторепортажи.
Культурно-досуговое	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, семейные проекты, выставки.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», через официальный сайт МБДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Культурно-досуговые мероприятия. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ, в социальной сети «ВКонтакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей), как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия

родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, развития детей.

11. Родительский совет. Постоянный коллегиальный орган общественного управления МБДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

## 2) События МБДОУ.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Виды и формы событий в МБДОУ:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (круговой сбор, прогулка «утро радостных встреч», «динамический час»);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прогулке);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Направления воспитания	Основные события
Патриотическое	Тематические проекты, праздники, общественно значимые праздники День победы, День защитника Отечества, День России.
Духовно-нравственное	общие дела - социальные акции «Щедрый вторник», «День книгодарения» Конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»
Социальное	Проект «Школа волонтера», традиции «день именинника», «новоселье»
Познавательное	Тематическая неделя, посвященная Дню российской науки
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» «День здоровья»
Трудовое	Традиция «Встреча с интересными людьми»
Эстетическое	Новогодний квест, выставка совместного творчества «Зимние фантазии»

## 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 3.11.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Компонент среды	Наименование функционального помещения МБДОУ /группового центра активности
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;	Стенды патриотического воспитания на входной зоне; Тематические панели в познавательном центре «Моя родина – Россия», «Край мой северный» Групповые центры познания и коммуникации
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий	«Край мой северный» центр на веранде Групповые центры познания и коммуникации
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Познавательные модули и витрины на веранде «Времена года», «Этажи леса», «Подводным мир» Зимний сад
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Физкультурный зал, музыкальный зал, центр конструирования, игротека, творческая гостиная, «прогулочный дворик»
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Творческая гостиная Выставки совместного творчества в холлах Тематические стенды в коридорах

	Групповые центры уединения
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Детская лаборатория, легио комната, студия творчества и развития, тематические панели «Профессии», познавательный центр «В гостях у Никельки», Центр «Школа безопасности», центр логики и математики, групповые центры «песок-вода», интерактивные столы, полы, панели.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Групповые центры дежурства Тематические альбомы в познавательных центрах Центр игры – настольно-дидактические игры, атрибуты для сюжетной игры
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал, панель для скалолазания Тематический стенд «Наши победы»
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Групповые центры книги, центры театрализации и музицирования, центры продуктивной деятельности, библиотека на веранде Познавательные центры «Моя родина – Россия», «Край мой северный»

Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна, она изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

### 3.11.2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (НФ «МВК «Музей Норильска», МБУ «БС «Библиотека № 6»);

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами – НФ «МВК «Музей Норильска» - «Ознакомление с Таймыром»

### 3.11.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 3.11.3.1. Кадровое обеспечение.

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение

	воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов МБДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### 3.11.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### 3.11.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В МБДОУ созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники из опекунских семей, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## IV. Организационный раздел

### 4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими пункту 30 Федеральной программы, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.