

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74 «Земляничка»
(МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка»)**

ул. Энтузиастов, д. 3, г. Норильск, Красноярский край, 663333, телефон/факс (3919) 44-19-81
e-mail: mdou74@norcom.ru, сайт: <http://mbdou74.ucoz.net/>
ОГРН 1022401630591, ОКПО 58801874, ИНН/КПП 2457051791/245701001

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка»

Протокол № 4 от 04.05.2023

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим МБДОУ
«ДС № 74 «Земляничка»
_____ С.В. Завадской
Приказ № 246 от 04.05.2023

**ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КУРСУ «ПОПРОБУЙ – ПОВТОРИ!»
для детей 5 – 7 лет, срок обучения 2 года
(познавательная направленность)**

Руководитель курса
Педагог-психолог
Е.С. Артеева

Норильск, 2023 г.

Содержание

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Требования к специалисту, реализующему образовательную программу.....	4
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Особенности организации образовательного процесса	4
1.5. Методика организации совместной деятельности педагога воспитанниками.....	8
2. Тематическое планирование	9
3. Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение программы.....	10
4. Диагностика освоения детьми программы.....	11
5. Список используемой литературы	14
6. Календарно – тематический план	15

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Попробуй – повтори!», включающая кинезиологические упражнения, позволит создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, их взаимодействия. Учитывая этот фактор, очень важно применять на практике весь комплекс упражнений, заданий в игровой форме, что сделает доступной тренировку «мозга» для детей дошкольного возраста, а положенная в их основу асимметрия движений способствует ускоренному развитию организма ребёнка.

Программа дополнительного образования по развитию межполушарных связей детей старшего дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 23.07.2013);
- Уставом МБДОУ «ДС №74 «Земляничка»;
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»;
- Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет».

В. А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». И. М. Сеченов считал: «Неподвижный глаз так же слеп, как неподвижная рука». Работы В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, Н. С. Лейтеса, П. Н. Анохина доказали влияние сформированности движений тела на уровень развития высших психических функций и речи. Следовательно, развивающая и формирующая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Образовательная кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Как известно, кинезиология относится к «здоровьесберегающей технологии». Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка, расширить возможные границы головного мозга, способствует развитию межполушарного взаимодействия, активизации мыслительной деятельности. Кинезиологические упражнения помогают развивать физические и психофизиологические качества ребёнка, они направлены на сохранение здоровья и профилактику отклонений его развития.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 9 лет, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Поэтому использование кинезиологических упражнений в период подготовки ребёнка к школе – это важный и необходимый процесс. Его нельзя недооценивать, так как кинезиологическая программа, направленная на развитие моторики, создаёт предпосылки для становления основных познавательных процессов.

Таким образом, образовательная кинезиология способствует:

- выявлению скрытых способностей воспитанников;
- развитию межполушарного взаимодействия;
- развитию мышления, физических и психофизиологических качеств;
- сохранению здоровья, профилактике отклонений в развитии.

Образовательная кинезиология при работе с детьми и взрослыми использует целый набор кинезиологического инструментария, включая мышечное тестирование, подбор упражнений, выполняемых в определённой последовательности с многократным повторением, так как при повторении образуются новые нейронные связи, или

восстанавливаются прежние, что способствует речевому и интеллектуальному развитию. В своей работе педагоги-кинезиологи используют: мышечное тестирование, активные точки, движения на развитие крупной и мелкой моторики, речевые упражнения, танцевальные элементы, ролевые игры.

Занятия включают в себя растяжки, дыхательные и глазодвигательные упражнения, кинезиологические игры и упражнения, игры с блоками Дьенеша, графические диктанты, рисование двумя руками, релаксацию.

Уделяется внимание таким упражнениям, в которых используются одновременные разнотипные движения рук. Эффект артикуляционной гимнастики усиливается, если она сочетается с кинезиологическими упражнениями под счет, под музыку, с хлопками, с движениями рук (попеременно каждой рукой и двумя руками вместе, с движением глаз). Комплекс движений, в которые включены: Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Телесные упражнения развивают межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Упражнения для развития мелкой моторики Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения

Актуальность, педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что образовательная кинезиология позволяет активизировать взаимосвязь физиологических и психических процессов с целью решения различных образовательных задач.

Решение образовательных задач средствами образовательной кинезиологии направлено на взаимодействие организации речемыслительной сферы, психоэмоционального состояния и позволяет путем синхронизации развития этих систем влиять на образовательный процесс таким образом, чтобы улучшить память, координацию тела в согласованной работе со слухом и зрением.

1.2. Требования к специалисту, реализующему образовательную программу

Программу может реализовывать специалист, прошедший курсы повышения квалификации по данному направлению.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие межполушарного взаимодействия, психических процессов, активизация мыслительной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Задачи программы:

1. Оптимизация работы всех блоков головного мозга через двигательные упражнения.
2. Формирование позитивной самооценки, повышение адаптационных возможностей, лучшего понимания себя и других.
3. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
4. Развитие саморегуляции поведения.
- 5.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет).

Объем часов составляет: 26 ч.

Срок реализации программы - 2 года.

Наполняемость группы до 8 -10 человек.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, занятия по 25 - 30 мин.

Форма обучения – игровая.

Занятия по программе включают в себя средства образовательной кинезиологии – это интеллектуальные двигательные действия, включающие кинезиологические упражнения, ролевые игры, этюдные упражнения, подвижные психотехнические игры, использование жестикуляции, танцевальных фрагментов.

Программа основывается на следующих принципах:

- Учет индивидуальных возможностей и способностей детей;
- Уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Использование разных видов упражнений;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность;
- Содержание средств образовательной кинезиологии базируется на принципе сенсорных коррекций, вносимых в моторные импульсы на основе сенсорной информации о ходе движения (Н.А. Бернштейн).

Особенности развития детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст – это возраст психологического взросления. У ребенка изменяется социальный статус. Он начинает понимать, что скоро произойдет много изменений в его жизни: он пойдет в школу и станет на шаг ближе к привлекательному миру взрослых. Это период формирования психологической готовности к школе. Но по-прежнему ведущей деятельностью у старших дошкольников является игра.

Личностное развитие

К 6 годам наблюдаются следующие изменения в структуре самосознания ребёнка: происходит осознание своего социального «Я»: осознает свое место в окружении; формируется внутренняя позиция: понимает свои переживания; складывается устойчивая самооценка. Дошкольник начинает интересоваться, как к нему относятся люди из близкого окружения, как они его оценивают.

Мотивы и потребности

Продолжают развиваться познавательные мотивы, мотивы стремления к самоутверждению, быть похожим на взрослого, желания сохранить хорошие взаимоотношения со сверстниками, улучшить свое положение среди них. Главное новообразование личностного развития периода дошкольного детства – соподчинение мотивов. Благодаря этому ребенок может отказаться от увлекательного занятия в пользу более важного, хотя и менее интересного дела. Это является предпосылкой развития учебной деятельности. В старшем дошкольном возрасте ведущей является потребность в общении. Общение важно как с взрослыми, так и со сверстниками. Появляется внеситуативно-личностное общение.

Эмоционально-волевая сфера

Ребенок проявляет доброжелательность к окружающим людям, эмоциональную отзывчивость. Развивается эмпатия – способность сопереживать. Дети этого возраста способны к рефлексии. Они предчувствуют реакцию окружающих на свое поведение или определенный поступок и поэтому со взрослыми могут вести себя по-разному. В 6-7 лет также могут наблюдаться демонстративное поведение ребенка, паясничание, капризность. Это симптомы кризиса семи лет. Для этого возраста характерна эмоциональная неустойчивость и быстрая смена настроения, повышенная чувствительность. К семи годам ребенок уже самостоятельно может поставить цель, составить план действий по ее достижению, принять решение, преодолеть трудности на пути достижения цели.

Интеллектуальное развитие

В старшем дошкольном возрасте продолжает активно развиваться познавательная сфера. Все чаще ребенок включается в экспериментирование, чтобы найти ответы на волнующие его вопросы. Особенностью развития детей этого возраста является появление предпосылок учебной деятельности. Этому способствует проявление произвольности всех психических процессов. Предпосылки учебной деятельности: проявление интереса к познанию окружающего мира; положительное отношение к учебно-игровой деятельности; сформированы отдельные учебные умения, связанные с овладением математикой, чтением, письмом; знает гласные буквы и часть согласных; умеет проводить звуковой анализ слова; может читать отдельные слоги или слова; проявляет желание учиться и идти в школу.

Мышление

Для старших дошкольников характерно развитое наглядно-образное мышление. Но постепенно формируется и следующая ступень его развития – словесно-логическое. В основном оно наблюдается при решении задач, связанных с уже имеющимся опытом. Продолжают совершенствоваться мыслительные операции обобщения, сравнения по признакам, анализ, классификация. Ребенок уже способен сгруппировать предметы по двум признакам одновременно, например, по цвету и форме. Важным достижением в интеллектуальном развитии является высокий уровень образных форм психической деятельности, в том числе образного мышления. Благодаря этому появляется способность выделять свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения. В 6 лет ребенок способен символически рассуждать, делать выводы. Он улавливает противоречия, может устанавливать причинно-следственные связи, дать характеристику предметам и объектам, применять свой опыт при выполнении различных заданий. У старших дошкольников имеется довольно обширный запас представлений об окружающем мире – о природе, человеке, его профессиях, быте, транспорте. Ребенок освоил систему чисел (считает до 10 и дальше, называет числа от 0 до 9).

Общение и речь

В старшем дошкольном возрасте ребенок активно включается во внеситуативно-познавательное общение. Появляется и новый вид общения – внеситуативно-личностное, который предполагает разговоры о самих себе, других людях, человеческих отношениях, героях книг. Старший дошкольник может поддержать беседу на познавательную и личностную темы. Важным для развития ребенка является общение со сверстниками. К 6-7 годам словарный запас составляет около 3 000 слов. Развивается связная речь. Ребенок может составить сюжетный рассказ по картинке, пересказать сказку, используя выразительные средства, включая простые и сложные предложения, занимается словотворчеством.

Воображение

Старший дошкольный возраст часто называют расцветом воображения. К концу дошкольного детства у ребенка сформировано воссоздающее воображение, которое помогает составить образ мысленно, по описанию. Также характерно и творческое воображение: дети с удовольствием включаются в творческую деятельность, создают что-то свое, оригинальное. Старшие дошкольники уже умеют фантазировать произвольно, заранее создавая замысел. Они способны к пошаговому, а также целостному планированию предстоящей деятельности. Произвольное воображение хорошо тренируется в процессе сюжетно-ролевой игры, когда ребенку необходимо определить свое поведение в соответствии с ролью.

Внимание

Как и всем психическим процессам в этом возрасте, для внимания характерна произвольность. Продолжают развиваться такие его свойства, как устойчивость, распределение, переключаемость. Все это позволяет ребенку более сосредоточенно и длительно заниматься разными видами деятельности. С пяти лет дети могут заниматься в среднем 20-25 минут.

Память

В этом возрасте активно работает как произвольная, так и произвольная память. К 6 годам дошкольник уже может целенаправленно запомнить или припомнить что-либо. Хорошо развито механическое запоминание. Восприятие

Восприятие становится управляемым, осмысленным, интеллектуальным процессом. Ребенок обследует объекты окружающего мира с помощью зрительных, слуховых, тактильных и других видов чувствительности. В этом возрасте дети владеют сенсорными эталонами. Ребенок знает основные цвета и их оттенки, различает предметы по форме, сопоставляет их по величине. Совершенствуется восприятие пространства и времени. Дети ориентируются в понятиях «слева», «справа», «вперед», «позади», знают части суток, дни недели, оперирует понятиями «вчера», «сегодня», «завтра», различает времена года.

Моторные функции. В старшем дошкольном возрасте позвоночник в основном сформирован, хотя податлив к изменению, поэтому следует следить за осанкой детей. Увеличиваются удельный вес, сила мышц, их функции.

На шестом и седьмом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений. Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. Могут различать в содержании движения не только его основные элементы, но и детали. Начинают осваивать более тонкие движения в действии.

У детей улучшается тонкая моторика, поэтому дети могут застегивать и расстегивать одежду, некоторые выучиваются завязывать шнурки. В 6 лет моторика у детей развита уже настолько, что они начинают осваивать профессиональные виды деятельности – заниматься спортом, играть на музыкальных инструментах, танцевать и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы способствует улучшению коммуникативно-речевого взаимодействия воспитанников, способности к произвольной регуляции поведения, психоэмоциональной стабильности и улучшению показателя когнитивного развития.

1.5. Методика организации совместной деятельности педагога с воспитанниками

Совместная деятельность педагога с воспитанниками по образовательной кинезиологии строится на основе различных методов:

- метод опоры на физические действия (Д. Ашер), который позволяет активизировать стимул интереса, идеала, осознания двигательной активности как компонента ЗОЖ;
- метод «Гимнастика мозга» (П. Деннисон, Г. Деннисон), направленный на взаимосвязь физического развития, языкового становления и учебных достижений личности;
- коммуникативно-ориентированный метод (Р.П. Мильруд), включающий в себя необходимый принцип - аутентичность речи и знания поведения;
- метод активизации резервных возможностей (Г. Лозанов), основанный на суггестопедической системе, включающей резервные возможности человека в несознаваемой психической сфере;
- метод мышечного тестирования (для определения тонуса мышц, имеющих связи с определенными внутренними органами, позвонками и другими структурами);
- игровой метод (служит удовлетворению различных потребностей — в самопознании, общении, в духовном и физическом развитии, в отдыхе и развлечении).

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В процессе работы, от занятия к занятию, упражнения усложняются. Методы и приёмы, используемые в программе, помогают опосредованно влиять на процесс развития ребёнка.

Принципы подачи учебного материала:

- добровольность занятий;
- мотивированность ребенка и интерес к занятиям;
- комфорт ребенка при обучении;
- последовательность обучения.

Формы проведения занятий:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- игра;
- открытое занятие.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- индивидуальная.

Структура занятий.

План проведения занятия представлен в виде конспекта с классической структурой:

Тема занятия, тип занятия.

Цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитательная).

Методы и приемы.

Оборудование, средства и материалы.

Содержание	Время проведения (мин)
1. Вводная часть	
1.1. Ритуал приветствия	2
1.2. Разминка: дыхательные упражнения, растяжка	5

2. Основная часть	
2.1. Упражнения по развитию мелкой моторики	5
2.2. Телесные упражнения	5
2.3. Глазодвигательные упражнения	3
2.4. Игра с блоками Дьенеша, графический диктант, рисование двумя руками	5
3. Заключительная часть	
3.1. Релаксация	3
3.2. Ритуал прощания	2
3.3. Продолжительность занятия	30

· **фронтальная:** работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

· **коллективная:** организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно

· **групповая:** организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

· **индивидуальная:** организуется для работы коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Кол-во занятий	Общее кол-во часов
1	<p align="center">Октябрь</p> <p align="center">Комплекс № 1 (Л.А. Сиротюк)</p> <p align="center">Дыхательные, глазодвигательные упражнения, растяжки, телесные упражнения, рисование двумя руками (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова)</p> <p align="center">Игры с блоками Дьенеша (Н.И. Захарова)</p> <p align="center">Упражнения на релаксацию</p>	4	4
2	<p align="center">Ноябрь</p> <p align="center">Комплекс № 2</p> <p align="center">Цикл занятий на (Л.А. Сиротюк)</p> <p align="center">Дыхательные, глазодвигательные упражнения, растяжки, телесные упражнения, рисование двумя руками (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова)</p> <p align="center">Игры с блоками Дьенеша (Н.И. Захарова)</p> <p align="center">Упражнения на релаксацию</p>	4	4
3	<p align="center">Декабрь</p> <p align="center">Комплекс № 3 (Л.А. Сиротюк)</p> <p align="center">Дыхательные, глазодвигательные упражнения, растяжки, телесные упражнения, рисование двумя руками (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова)</p> <p align="center">Игры с блоками Дьенеша (Н.И. Захарова)</p> <p align="center">Упражнения на релаксацию</p>	4	4

4	<p align="center">Январь</p> <p align="center">Комплекс № 4 (Л.А. Сиротюк)</p> <p align="center">Дыхательные, глазодвигательные упражнения, растяжки, телесные упражнения, рисование двумя руками (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова)</p> <p align="center">Игры с блоками Дьенеша (Н.И. Захарова)</p> <p align="center">Упражнения на релаксацию</p>	2	2
5	<p align="center">Февраль</p> <p align="center">Комплекс № 5 (Л.А. Сиротюк)</p> <p align="center">Дыхательные, глазодвигательные упражнения, растяжки, телесные упражнения, рисование двумя руками (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова)</p> <p align="center">Игры с блоками Дьенеша (Н.И. Захарова)</p> <p align="center">Упражнения на релаксацию</p>	2	4
6	<p align="center">Март</p> <p align="center">Комплекс № 6 (Л.А. Сиротюк)</p> <p align="center">Дыхательные, глазодвигательные упражнения, растяжки, телесные упражнения, рисование двумя руками (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова)</p> <p align="center">Игры с блоками Дьенеша (Н.И. Захарова)</p> <p align="center">Упражнения на релаксацию</p>	2	4
7	<p align="center">Апрель</p> <p align="center">Комплекс № 7 (Л.А. Сиротюк)</p> <p align="center">Дыхательные, глазодвигательные упражнения, растяжки, телесные упражнения, рисование двумя руками (В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова)</p> <p align="center">Игры с блоками Дьенеша (Н.И. Захарова)</p> <p align="center">Упражнения на релаксацию</p>	2	4
Итого		26	26

2. Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий в МБДОУ «Детский сад №74 «Земляничка» оборудовано мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Материально-технические ресурсы.

Для реализации данной программы оборудован кабинет педагога-психолога, с сенсорной комнатой, имеется помещение, где используются технические средства: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, компьютер. Имеются компьютерные программы, презентации, видео-уроки, наглядно-демонстрационный материал.

Учебно-методические ресурсы.

Для каждого ребенка есть постоянный комплект пособий: рабочая тетрадь, набор игр с блоками Дьенеша, канцелярские принадлежности, счетные палочки, раздаточный материал, аудиозаписи звуков природы, спокойной музыки для релаксации.

Необходимые рабочие и наглядные материалы: набор игр с блоками Дьенеша для педагога, 11 карточек с изображением свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина), 11 карточек отрицания свойств, карточки-схемы выполнения кинезиологических упражнений.

Методическая литература:

1. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства)

2. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60 с. (Развитие и воспитание)

3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 288 с.

Систематизировано содержание непосредственно - образовательной деятельности по образовательной кинезиологии с дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по развитию межполушарных связей мозга, логического развития детей старшего дошкольного возраста составленные с учетом ФГОС ДО.

3. Диагностика освоения детьми программы

Контрольно-измерительные материалы

Табл. 1. Диагностическая карта обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов

№	ФИ ребенка	Оценка состояния общей моторики	Оценка ручной моторики	Оценка тактильных ощущений	Оценка владения сенсорными эталонами	Оценка зрительного восприятия	Оценка слухового восприятия	Оценка пространственного восприятия	Оценка восприятия времени

Выполнение любого задания оценивается:

- «хорошо» - если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

- «удовлетворительно» - если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного

объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

- «неудовлетворительно» - задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

- сохранить равновесие в течение не менее 6-8 сек. (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

- преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50см.

2. Оценка ручной моторики:

- выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

- координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

- срисовывание фразы из 3-4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами: Тесты цветоразличения

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

- ранжирование по величине 1. ряд 1С элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

- узнавание контурных изображений (5 изображений);

- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

6. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки каплюющей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки, услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

7. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над - под, на - за, перед - возле, сверху - снизу, выше-ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

8. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

Список литературы

1. Деннисон П.И., Деннисон Г. «Гимнастика мозга». Часть 1 и 2 - М., 1997.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 288 с.
3. Ирхин Н.В. Развитие идей образовательной кинезиологии в педагогической теории и практике // Научно-методический журнал. – 2013. - № 12 (31) – С. 53-61
4. Кашина Н.Ф. Использование кинезиологических упражнений в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону – 2021
Изд: АкадемЛит
5. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства)
6. Межполушарное взаимодействие [Электронный ресурс]: хрестоматия / под общ. ред. А. В. Семенович, М. С. Ковязина. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 399 с.). — М.: Генезис, 2017
7. Паутова В. В. Педагогическая кинезиология в рамках проблемы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Концепт. – 2015. – № 10 (октябрь)
8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003
9. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60 с. (Развитие и воспитание)

Календарно – тематический план

№ занятия	Содержание занятия		Часы
Октябрь 1	<u>Психологические задачи:</u> 1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 3. Входящая диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.	<u>Установочное занятие</u> <u>Практика:</u> 1. <u>Приветствие</u> Игра «Снежный ком» 2. Психодиагностика развития моторных и сенсорных процессов (общая моторика, восприятие). 3. Завершение работы. Упражнение «Я капитан корабля» <u>Ритуал прощания</u>	1
Октябрь 2	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Развитие межполушарного взаимодействия.	<u>Практика:</u> 1. <u>Приветствие</u> <u>Комплекс №1.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Октябрь 3	<u>Психологические задачи:</u> 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Развитие моторных функций.	<u>Практика:</u> 1. <u>Приветствие</u> <u>Комплекс №1.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Октябрь 4	<u>Психологические задачи:</u> 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2.Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Ознакомление детей с формой предметов, цветом, размером, толщиной.	<u>Практика:</u> 1. <u>Приветствие</u> <u>Комплекс №1.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1

	4. Развитие моторных функций.		
Ноябрь 1	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 4. Развитие межполушарного взаимодействия.	<u>Практика:</u> <u>1. Приветствие</u> <u>Комплекс №2.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Ноябрь 2	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Развитие моторных функций.	<u>Практика:</u> <u>1. Приветствие</u> <u>Комплекс №2.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Ноябрь 3	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 4. Развитие саморегуляции поведения.	<u>Практика:</u> <u>1. Приветствие</u> <u>Комплекс №2.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Ноябрь 4	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Развитие моторных функций.	<u>Практика:</u> <u>1. Приветствие</u> <u>Комплекс №2.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Декабрь 1	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических	<u>Практика:</u> <u>1. Приветствие</u> <u>Комплекс №3.</u> Игра «Снежный ком» 2. Психодиагностика развития	1

	<p>процессов.</p> <p>3. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Развитие положительной самооценки.</p>	<p>моторных и сенсорных процессов (общая моторика, восприятие).</p> <p>3. Завершение работы. Упражнение «Я капитан корабля»</p> <p><u>Ритуал прощания</u></p>	
Декабрь 2	<p><u>Психологические задачи:</u></p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Развитие моторных функций.</p> <p>4. Развитие положительной самооценки.</p>	<p><u>Практика:</u></p> <p><u>1. Приветствие</u></p> <p><u>Комплекс №3.</u></p> <p>Дыхательное упр.</p> <p>Глазодвигательное упр., растяжка</p> <p>2. Упр. на мелкую моторику</p> <p>Телесные упр.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3. Завершение работы.</p> <p>Релаксация.</p> <p><u>Ритуал прощания</u></p>	1
Декабрь 3	<p><u>Психологические задачи:</u></p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>4. Развитие саморегуляции поведения.</p>	<p><u>Практика:</u></p> <p><u>1. Приветствие</u></p> <p><u>Комплекс №3.</u></p> <p>Дыхательное упр.</p> <p>Глазодвигательное упр., растяжка</p> <p>2. Упр. на мелкую моторику</p> <p>Телесные упр.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3. Завершение работы.</p> <p>Релаксация.</p> <p><u>Ритуал прощания</u></p>	1
Декабрь 4	<p><u>Психологические задачи:</u></p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>4. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p><u>Практика:</u></p> <p><u>1. Приветствие</u></p> <p><u>Комплекс №3.</u></p> <p>Дыхательное упр.</p> <p>Глазодвигательное упр., растяжка</p> <p>2. Упр. на мелкую моторику</p> <p>Телесные упр.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3. Завершение работы.</p> <p>Релаксация.</p> <p><u>Ритуал прощания</u></p>	1
Январь 1	<p><u>Психологические задачи:</u></p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности.</p>	<p><u>Практика:</u></p> <p><u>1. Приветствие</u></p> <p><u>Комплекс №4.</u></p> <p>Дыхательное упр.</p> <p>Глазодвигательное упр., растяжка</p> <p>2. Упр. на мелкую моторику</p> <p>Телесные упр.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p>	1

	3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	
Январь 2	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	<u>Практика:</u> <u>1. Приветствие</u> <u>Комплекс №4.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Январь 3	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе.	<u>Практика:</u> <u>1. Приветствие</u> <u>Комплекс №4.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Февраль 1	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Развивать невербальное и вербальное общение. 4. Развивать навыки Самоконтроля.	<u>Практика:</u> <u>1. Приветствие</u> <u>Комплекс №5.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Февраль 2	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Развивать невербальное и вербальное общение. 4. Развивать навыки самоконтроля.	<u>Практика:</u> <u>1. Приветствие</u> <u>Комплекс №5.</u> Игра «Снежный ком» 2. Психодиагностика развития моторных и сенсорных процессов (общая моторика, восприятие). 3. Завершение работы. Упражнение «Я капитан корабля» <u>Ритуал прощания</u>	1
Февраль 3	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной	<u>Практика:</u> <u>1. Приветствие</u>	1

	<p>атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Развитие пространственных представлений.</p> <p>4. Развитие моторных функций.</p>	<p><u>Комплекс №5.</u></p> <p>Дыхательное упр.</p> <p>Глазодвигательное упр., растяжка</p> <p>2. Упр. на мелкую моторику</p> <p>Телесные упр.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3. Завершение работы.</p> <p>Релаксация.</p> <p><u>Ритуал прощания</u></p>	
Февраль 4	<p><u>Психологические задачи:</u></p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><u>Практика:</u></p> <p><u>1. Приветствие</u></p> <p><u>Комплекс №5.</u></p> <p>Дыхательное упр.</p> <p>Глазодвигательное упр., растяжка</p> <p>2. Упр. на мелкую моторику</p> <p>Телесные упр.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3. Завершение работы.</p> <p>Релаксация.</p> <p><u>Ритуал прощания</u></p>	1
Март 1	<p><u>Психологические задачи:</u></p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p><u>Практика:</u></p> <p><u>1. Приветствие</u></p> <p><u>Комплекс №6.</u></p> <p>Дыхательное упр.</p> <p>Глазодвигательное упр., растяжка</p> <p>2. Упр. на мелкую моторику</p> <p>Телесные упр.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3. Завершение работы.</p> <p>Релаксация.</p> <p><u>Ритуал прощания</u></p>	1
Март 2	<p><u>Психологические задачи:</u></p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4. Развитие моторных функций.</p>	<p><u>Практика:</u></p> <p><u>1. Приветствие</u></p> <p><u>Комплекс №6.</u></p> <p>Дыхательное упр.</p> <p>Глазодвигательное упр., растяжка</p> <p>2. Упр. на мелкую моторику</p> <p>Телесные упр.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p> <p>3. Завершение работы.</p> <p>Релаксация.</p> <p><u>Ритуал прощания</u></p>	1
Март 3	<p><u>Психологические задачи:</u></p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4. Развитие моторных функций.</p>	<p><u>Практика:</u></p> <p><u>1. Приветствие</u></p> <p><u>Комплекс №6.</u></p> <p>Дыхательное упр.</p> <p>Глазодвигательное упр., растяжка</p> <p>2. Упр. на мелкую моторику</p> <p>Телесные упр.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p>	1

		3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	
Март 4	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 4. Формирование представлений о себе.	<u>Практика:</u> 1. <u>Приветствие</u> <u>Комплекс №6.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Апрель 1	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 4. Развитие межполушарного взаимодействия.	<u>Практика:</u> 1. <u>Приветствие</u> <u>Комплекс №7.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Апрель 2	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 4. Развитие межполушарного взаимодействия.	<u>Практика:</u> 1. <u>Приветствие</u> <u>Комплекс №7.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1
Апрель 3	<u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 4. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.	<u>Практика:</u> 1. <u>Приветствие</u> <u>Комплекс №7.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u>	1

<p>Апрель 4</p>	<p><u>Психологические задачи:</u> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 3. Сформировать положительное отношение к познавательной деятельности. 4. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p><u>Практика:</u> 1. <u>Приветствие</u> <u>Комплекс №7.</u> Дыхательное упр. Глазодвигательное упр., растяжка 2. Упр. на мелкую моторику Телесные упр. Игра с блоками Дьенеша 3. Завершение работы. Релаксация. <u>Ритуал прощания</u></p>	<p>1</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------