

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов выступил на стратегической сессии «Развитие образования в Российской Федерации до 2040 года». Он представил цель готовящейся Стратегии развития образования и сообщил о вызовах, которые важно в ней обозначить. Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года разрабатывается в соответствии с поручением Президента России Владимира Путина и обеспечивает всестороннюю подготовку молодых поколений к вызовам будущего. Над Стратегией работают эксперты в области образования, руководители и профессора учебных заведений, представители академического сообщества (учителя, ученые), профильных некоммерческих организаций, бизнеса и госкорпораций. В разработке Стратегии участвуют представители всех 89 субъектов Российской Федерации, в том числе школьники, студенты и их родители.

СВОДНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВЫЗОВОВ

1. Разрыв между потребностями рынка труда и наличием квалифицированных кадров. Стремительное изменение рынка труда
2. «Демографическая яма» - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни. Зависимость показателей развития образования от демографической ситуации
3. Необходимость консолидации общества
4. Необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях санкционного давления и продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий
5. Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни
6. Экономико-административные барьеры: региональные диспропорции в оплате труда педагогов, бюрократизация образовательного процесса и поиск новых моделей развития в условиях ограниченных ресурсов
7. Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях
8. Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России
9. Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса
10. Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

ВЫЗОВЫ

Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России

Качество дошкольного образования

Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета

Технологическая эволюция

«Демографическая яма»

Демографические изменения

Дефицит квалифицированных кадров

Кадровый потенциал ДОО

Внешнее идеологическое давление

Партнерство с семьёй дошкольника

Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

Здоровье детей

Дети с особыми потребностями

Экономико-административные барьеры

Обеспечение условий дошкольного образования

Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса

ПОКАЗАТЕЛИ

<u>ВЫЗОВ</u>	<u>ПОКАЗАТЕЛЬ</u>	<u>2036</u>	<u>2040</u>
<u>1</u>	Уровень доступности ДО (%)	90	95
<u>2</u>	Оценка качества ДО (балл)	3,5	4,5
<u>3</u>	Доля воспитанников ДО от общей численности детей до 7 лет (%)	80	85
<u>4</u>	Доля вакантных должностей в ДОО (%)	15	5
<u>5</u>	Повышение доступности ДО для детей с особыми потребностями (%)	50	80
<u>6</u>	Доля ДОО обеспечивающих сохранение здоровья детей и психоэмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений (%)	80	95
<u>7</u>	Уровень вовлеченности семьи в партнерство с ДОО (%)	74	90
<u>8</u>	Доля ДОО, оснащенных бассейном/музыкальным залом/спортивным залом (%)	20/88/ 65	25/90/ 70

Внедрена национальная система оценки и совершенствование качества ДО // стандарт оценки качества ДО

Функционирует Федеральный оператор образовательной экосистемы "Дошкольное образование РФ"

Обеспечена юридическая автономность ДОО

Создана Федеральная электронная карта (база данных) дефицита кадров и вакансий в ОО региона

Создана и поддерживается в актуальном состоянии система нормативных правовых актов, обеспечивающих бесшовность образования для детей с особыми потребностями

Внедрен персональный цифровой ассистент педагога и родителя

Разработана и внедрена государственная программа "Детский сад и семья-2040" сопровождения (просвещение, консультирование, информирование) семей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Функционирует интерактивная и доступная карта строительства и реновации ДОО

Родина

- Гражданственность и патриотизм
- Традиционные российские духовно-нравственные ценности
- Культурно-историческое наследие
- Гордость за достижения страны и ее граждан
- Уважение к разным народам и культурам страны

Семья

- Семья как ценность
- Традиционные семейные российские ценности
- Уважение к старшему поколению

Здоровье

- Физическое здоровье
- Психологическое здоровье
- Эмоциональное благополучие
- Здоровье как ценность

Образование

- Многоаспектные представления об окружающем мире и его устройстве
- Познание и развитие
- Применение знаний и опыта при решении практических задач
- Безопасное поведение (в т.ч. в цифровом пространстве)

Созидательный труд

- Трудолюбие
- Заинтересованность в результате труда
- Самоорганизация
- Ответственное отношение к различным видам труда
- Творческий подход к решению трудовых задач

Коллективизм

- Коммуникация
- Взаимодействие и взаимопомощь
- Сочувствие и милосердие
- Товарищество и дружба

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ

Разный потенциал форм ДО для обеспечения высокого уровня качества и эффективности образования

Фактически низкая вовлеченность родителей в систему образовательных отношений

Ресурсные ограничения в обеспечении средствами обучения и воспитания ДОО на современном уровне

Неоднородный уровень обеспечения доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями

Сложная демографическая динамика: сокращение численности воспитанников в детском саду в период 2024-2032 годов, затем рост численности к 2040 году
Неэффективное управление ресурсами

Неудовлетворенности семьи качеством дошкольного образования

Отложенное родительство

Низкая привлекательность профессии воспитателя для молодых кадров; снижение профессиональной мотивации педагогических работников

Цифровая экология и гигиена

Необеспечение бесшовности уровней общего образования

Родина

Гражданственность и патриотизм

ребёнок проявляет основы патриотизма, имеет представление об обществе, о государстве и принадлежности к нему

Традиционные российские духовно-нравственные ценности

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества, разделяет национально-культурные ценности, выражает интерес к культурным традициям российского народа

Культурно-историческое наследие

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, о важных исторических событиях Отечества, обладает начальными знаниями о разных видах и жанрах искусства

Гордость за достижения страны и ее граждан

ребёнок испытывает гордость за успехи страны в науке, спорте, культуре и др

Уважение к разным народам и культурам

ребёнок имеет представление о многообразии стран и народов мира

Семья

Семья как ценность

ребёнок имеет представления о составе семьи и близких родственниках, родственных отношениях и взаимосвязях

Традиционные российские семейные ценности

ребёнок имеет представления о семейных традициях, о значимых и памятных событиях, семейном досуге

Уважение к старшему поколению

ребёнок имеет представления о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых, соблюдает правила общения в семье

Здоровье

Физическое здоровье

ребёнок проявляет интерес и стремление к занятию физической культурой и спортом; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр и упражнений, может контролировать свои движения и управлять ими

Психологическое здоровье

ребёнок имеет адекватную или завышенную согласно возрасту самооценку

Эмоциональное благополучие

ребёнок способен сохранять общий позитивный эмоциональный настрой и положительное отношение к миру, другим людям и самому себе

Здоровье как ценность

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены, безопасности в двигательной активности; ребёнок имеет представление о здоровье и способах его сохранения и укрепления ребёнок может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям

Образование

Многоаспектные представления об окружающем мире и его устройстве

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире и финансах, оценивает поступки с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей

Способы познания

ребёнок способен выбирать и использовать различные средства познания, в т.ч. цифровые

Познавательная активность и развитие

ребёнок проявляет разнообразные познавательные умения, любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; стремится узнать новое; способен к рассуждению и умозаключениям о природных явлениях и процессах и поступках людей

Применение знаний и опыта при решении практических задач

Ребёнок способен решать интеллектуальные, творческие и личностные задачи, адекватные его возрасту. Он может применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу. Кроме того, ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания и умения, которые он приобрёл в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Безопасное поведение (в т.ч. в цифровом пространстве)

ребёнок имеет представления и выполняет элементарные правила безопасности жизнедеятельности, в т.ч. в цифровом пространстве; ребёнок способен к саморегуляции, следованию правилам, самоконтролю, готовности преодолевать трудности

Созидательный труд

Труд как ценность

ребёнок имеет представления о профессиях, проявляет уважение к труду, его результату, человеку труда

Заинтересованность в результате труда

ребёнок способен проявлять волевые усилия

Самоорганизация

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Трудолюбие и ответственное отношение к различным видам труда

ребёнок проявляет трудолюбие и стремление заниматься социально значимой деятельностью

Творческий подход к решению трудовых задач

ребёнок способен к творческому решению задач в различных видах детской деятельности

Коллективизм

Коммуникация

ребёнок владеет речью как основным средством коммуникации и другими средствами общения, и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками

Взаимодействие и взаимопомощь

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, регулирует свое поведение

Милосердие

ребёнок способен откликаться на эмоции других людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание), оказывать помощь другим

Товарищество и дружба

Ребёнок активно участвует в коллективной деятельности, стремится внести личный вклад в общий результат и радуется достижениям коллектива. Он способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками. Кроме того, ребёнок умеет играть с ними, согласовывать свои интересы и действия с интересами и действиями партнёров по игре