

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 74 «Земляничка»  
(МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка»)

---

ул. Энтузиастов, д. 3, г. Норильск, Красноярский край, 663333, телефон/факс (3919) 44-19-81  
e-mail: [mdou74@norcom.ru](mailto:mdou74@norcom.ru), сайт: <http://mbdou74.ucoz.net/>  
ОГРН 1022401630591, ОКПО 58801874, ИНН/КПП 2457051791/245701001

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка»

Протокол № 5 от 22.03.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ  
«ДС №74 «Земляничка»  
\_\_\_\_\_ С.В. Завадская  
Приказ № 157 от 22.03.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО  
ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАШКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАШКИ»**

**Срок реализации: 1 год**

**Возрастная категория: от 5 до 6 лет**

Составила:  
Старший воспитатель  
МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка»  
Андреева Т.М.

Норильск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Условия реализации Программы

#### 1.2. Кадровые условия реализации Программы

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Возрастные особенности развития детей

#### 2.2. Формы и методы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

### 3. Прогнозируемые результаты освоения программы

### 4. Календарно-тематическое планирование

### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

### 6. Список литературы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа по обучению игре в русские шашки детей старшего дошкольного возраста «Занимательные шашки» (далее – Программа) разработана на основе парциальной программы «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычева и ориентирована на формирование у ребёнка предпосылок к учебной деятельности посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с игрой в шашки.

Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Игра в шашки поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);

- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

1. Образовательные:

- познакомить детей с азбукой шашечной игры;
- обучить элементарным комбинациям;
- научить играть в парах по правилам.

2. Развивающие:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие стремления детей к самостоятельности.

3. Воспитательные:

- пробудить желание играть;
- формировать умение слушать и выполнять указания педагога;
- воспитывать честность, коллективизм, чувство товарищества.

В целях организации качественной работы по реализации Программы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) - интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

### 1.1. Условия реализации Программы.

Программа разработана на 1 учебный год для детей старшего дошкольного возраста.

Реализация Программы рассчитана на 24 учебные недели (24 учебных занятия) с ноября по апрель месяц (с учетом каникулярных дней в январе).

Режим занятий: 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия не более 25 минут.

Состав группы не более 8 человек.

Организационные формы обучения – групповые занятия с индивидуальным подходом. Для обучения по Программе принимаются дети 5-6 лет без специального отбора. Программа реализуется по безоценочной системе в очной форме обучения.

### 1.2. Кадровые условия реализации Программы

К реализации Программы допускаются педагогические работники МБДОУ «ДС № 74 «Земляничка» прошедшие обучение по программе повышения квалификации (профессиональной переподготовки) по данному направлению, без предъявления требований к стажу, уровню профессионального образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательная часть Программы направлена на приобщение дошкольников к интеллектуальному досугу посредством игры в шашки. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках

образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шашкам, как виду спорта.

Шашки представлены как основной вид деятельности и как способ образования. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Занятия рекомендуется проводить в игровой форме.

### 2.1. Возрастные особенности развития детей.

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями), а не игровой. У дошкольника появляется желание показать свои умения, сообразительность.

2.2. Формы и методы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы.

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шашечной игры.

2. Соревновательно-игровая деятельность в шашках, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребёнка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шашечного турнира, направленного на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

Методы:

*Словесные методы.* В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

*Наглядные методы.* Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

*Практические методы* обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шашечной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шашечной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шашечных ситуаций, игра с заданных позиций.

*Репродуктивный метод* применяется при повторении способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шашечной задачи по теме занятия).

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к игре в шашки в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом. Задача сотрудничества с семьёй – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Формы работы с родителями: индивидуальные собеседования; консультации, беседы; совместное проведение мероприятий.

Условия работы с родителями: целенаправленность; систематичность; дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи; доброжелательность и внимание.

### 3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей,

педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

Дошкольник: приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шашечной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог: создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

Родитель: получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время.

#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Кол-во часов
ноябрь	<b>Тема: «История шашек»</b>				<b>5</b>
	История появления шашек	Знакомство с шашечной доской	Шашечные линии	Игровые поля	
декабрь	<b>Тема: «Шашечная доска»</b>				<b>4</b>
	Главная дорога. Диагонали	Двойники-тройники	Бортовые поля и шашки	Нахождение центра и флангов поля	
январь	<b>Тема: «Как ходят шашки»</b>				<b>3</b>
	-	Расположение шашек в начале игры	Шашки движение (ходы)	Удары шашками	
	Шашечные игры				
февраль	<b>Тема «Переход шашки в дамку»</b>				<b>4</b>
	Понятие «дамка»	Движение дамк (ходы)	Удары дамками	Решение игровых задач	
март	<b>Тема: «Основные правила шашечной игры»</b>				<b>4</b>
	Соблюдать очередность ходов шашками	Тронул шашку - ходи	Бить шашку стоящую под ударом, обязательно	Игры в парах, закрепление правил	
апрель	<b>Тема: «Позиционные основы»</b>				<b>4</b>
	Центр, его расположение на доске и значение	Игры-задания с диаграммами	Решение игровых задач	Шашечный турнир	
<b>ИТОГО</b>					<b>24</b>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках Программы предлагается применять разработанные раздаточные материалы и методические рекомендации.

- Шашечные доски.
- Шашки.
- Цветные карандаши.
- Бумага разного формата.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках: Научно-художественная лит-ра /Оформл. О Кондаковой – М.: Дет. лит. – 1984 – 271 с.
2. Погрибной В.К. Шашки для детей / В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк – Изд. 5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 137 с.
3. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: учебно-методический пособие/В.Н. Сидорычев. – М.: Линка-Пресс, 2016 – 88 с.